

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина»  
(МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»)

СОГЛАСОВАНО

Комитет по образованию  
Киришского района

« 28 » декабря \_\_\_\_\_ 2020 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
учреждения

(протокол № 2 \_\_\_\_\_  
от «11» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом учреждения от

«29» декабря 2020 г.

№ 324 \_\_\_\_\_

*Программа развития  
МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»  
на 2021/2023 годы*

*"Школа, устремленная в будущее"*

г.п. Будогощь  
2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития школы _____	с. 3 - 7
2. Введение _____	с. 8 - 9
3. Информационно-аналитическая справка _____	с. 10 - 13
4. Анализ уровня развития учреждения в динамике за три года _____	с. 13 - 14
5. Результаты анализа потенциала развития школы и внешней среды _____	с. 15 - 20
6. Концепция развития _____	с. 21 – 23
6.1. Угрозы и возможности _____	с. 22
6.2. Возможные риски и способы их минимизации _____	с. 22 - 23
7. Механизм реализации программы _____	с. 24 - 41
7.1. Основные мероприятия по реализации направлений программы развития школы _____	с. 24 - 39
7.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития _____	с. 39 - 41

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина» на 2021-2023 гг.
<b>Разработчики программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
<b>Координаторы</b>	- Муканалиева Кунслу Алтаевна, директор; - Барченкова Елена Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Исполнители</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Письмо Рособнадзора от 30 марта 2020 года № 01-12113-И «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами»;</li> <li>- Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 г. N 6- "Об образовании в Ленинградской области";</li> <li>- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 ноября 2018 года № 260 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области»;</li> <li>- Устав МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»</li> </ul>

<b>Сроки реализации Программы</b>	С 01.01.2021 по 01.12.2023 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап: проблемно-поисковый (01.01.2021 - 31.08.2021):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитико-диагностической работы;</li> <li>- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</li> <li>- обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение на педагогическом совете;</li> </ul> <p><b>2 этап: организационно-практический (01.09.2021 - 31.08.2022):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;</li> <li>- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы (отслеживание результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий анализ промежуточных результатов);</li> <li>- коррекция программы (внедрение эффективных моделей управления, методологическое совершенствование учебного плана школы, обновления педагогических технологий и содержания образовательного процесса).</li> </ul> <p><b>3 этап: аналитико-рефлексивный (01.09. 2022 - 01.12.2023):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;</li> <li>- анализ динамики результатов;</li> <li>- выявление проблем и путей их решения;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития;</li> <li>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства, с учетом потребностей социума, ориентированной на создание условий для внедрения к 2023 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, повышение качества образовательных результатов обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания информационно-образовательной среды
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимальное удовлетворить образовательные потребности обучающихся, запросы семьи и общества.</li> <li>2. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования.</li> <li>3. Сформировать открытую информационно-образовательную среду (ИОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей обучающихся</li> <li>4. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога школе.</li> <li>5. Повысить ИКТ - компетенции педагогических кадров, создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>6. Внедрять инновационные педагогические технологии, в том числе технологии с использованием дистанционного обучения.</li> <li>7. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции развивать кадровый потенциал школы, привлекать молодых специалистов.</li> </ol>

	<p>8. Формировать устойчивую мотивацию обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>9. Создать систему сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности. подготовке к поступлению в ВУЗ;</p> <p>10. Повысить качество профориентационной работы.</p> <p>11. Создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность».</p> <p>12. Проводить мониторинг процесса реализации ФГОС в школе.</p> <p>13. Повысить эффективность ВСОКО (создать модель системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся).</p> <p>14. Усилить административный контроль форм работы по подготовке обучающихся к сдаче ГИА, совершенствовать работу по информированию родителей о результатах подготовки обучающихся в течение года.</p> <p>15. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ВПР, контроль соответствия годовых отметок результатам ВПР, ГИА, объективности оценивания работ обучающихся.</p> <p>16. Повысить качество работы с одаренными детьми (создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей).</p> <p>17. Организовать работу по сохранению и повышению качества обучения по итогам учебного года, совершенствовать работу по индивидуальному сопровождению образовательного процесса обучающихся группы резерва.</p> <p>18. Усилить работу по индивидуальному сопровождению обучающихся группы риска, а также привлечение родителей (законных представителей) к контролю организации образовательного процесса неуспевающих учеников.</p> <p>19. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствовании работы системы психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>20. Создать условия обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>21. Создать условия для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.</p> <p>22. Создать единую информационную базу (интегрированную многокомпонентную информационную среду, компоненты которой соответствуют урочной, внеурочной, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников и педагогов.</p> <p>23. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественно образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>24. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>25. Организовывать работу летнего оздоровительного лагеря.</p>
<p><b>Направления программы развития</b></p>	<p>1. Повышение качества образования:</p> <p>2. ИКТ в образовательном процессе:</p> <p>3. Совершенствование учительского потенциала, а также повышение мастерства классных руководителей и педагогов дополнительным</p>

	<p>образования:</p> <p>4. Управление качеством образовательных результатов обучающихся.</p> <p>5. Развитие школьной инфраструктуры:</p> <p>6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>7. Воспитание духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма.</p> <p>8. Развитие системы государственно-общественного управления:</p>
<b>Критерии и показатели оценки</b>	<p>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 25%.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождения ГИА до 100%.</p> <p>3. Доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью охвачены - 100% учащихся.</p> <p>4. Необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом обеспечены 100% учащихся.</p> <p>5. В исследовательскую и проектную деятельность включены - 80 % учащихся школы.</p> <p>6. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>7. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.</p> <p>8. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100%.</p> <p>9. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях муниципального уровня составит 100%.</p> <p>10. Повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования и инновационным технологиям) пройдут 100 % педагогов и руководителей школы.</p> <p>11. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</p> <p>12. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 90 %.</p> <p>13. Заполнение электронных журналов учителями-предметниками - 100%;</p> <p>14. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 50% (родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программ мы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p>
<b>Порядок мониторинга реализации программы</b>	<p>1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально) Ответственный – директор (Муканалиева К.А.).</p>

<b>развития</b>	<p>2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель информатики (Поподько А.В.);</p> <p>3. Анкетирование родительской общественности(ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Барченкова Е.Б.);</p> <p>4. Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем ежегодно). Ответственный – директор (Муканалиева К.А.)</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</b>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 29% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория 29% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 40%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника (на базе Центра Точки Роста).</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе ведется работа по установке локальной сети для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высоко-скоростной локальной сети.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина» (далее – Программа или Программа развития) является разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

**Ключевые идеи**, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенным в правительственных документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», от 26.12.2017 №1642 (в ред. От 26.04.2018), Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», Национальные проекты "Образование", "Цифровая экономика" региональный проект «Современная школа»,

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебных познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения имеющихся средств информатизации (СИ). Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой ИОС понимается как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики и учителя, и администрация школы, и родители учащихся. Он предполагает внедрение комплексов программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку

интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование в образовании Интернета и сетевых технологий.

Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника.

Основой непрерывного стимулирования развития школы является высокий профессиональный уровень педагогов и администрации. Стабильно работающий, методически грамотный коллектив обладает достаточно высоким творческим потенциалом.

Формирование ИОС образовательной организации обеспечит:

- формирование информационной, коммуникативной, социальной компетентности обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных (в том числе, дистанционных) форм обучения;
- учет индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
- создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- информационное обеспечение всех направлений деятельности школы;
- позиционирование образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;
- повышение квалификации педагогического коллектива в области ИКТ;
- сопровождение информационных систем.

### **3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

#### **3.1. Полное наименование образовательного учреждения**

В соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Будогощская средняя школа имени Героя Советского Союза М.П. Галкина» (сокращенно МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина»).

Дата основания школы: 20 сентября 1919 год.

Юридический и фактический адрес: 187120, Ленинградская область, Киришский район, г.п. Будогощь, ул. Учительская, д. 6.

МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» - одна из старейших школ Киришского района. Основные вехи ее истории:

1919 г. – на станции Будогощь организована первая школа на 4 класса, директором и единственным учителем в которой был Федор Васильевич Козлов - Будогощская школа.

1922 г. – построена типовая четырехклассная школа. Учатся в ней 150 человек – дети железнодорожников. Образовалась пионерская организация.

1938 г. – школа стала средней - Будогощская средняя школа.

1963 г. – год постройки современного 3-х этажного здания площадью 1973,6 кв.м.

1967 г. – в школе открылся краеведческий музей.

В 1969 г. – к новому зданию школы сделали пристройку, дети стали учиться в одну смену. В этом же году начал действовать стадион, построенный силами комсомольцев.

В 1978 г. – к основному зданию школы пристроен спортивный зал.

В 2000 г. – первый капитальный ремонт: заменили окна, полы, отремонтировали пищеблок, столовую, открыли компьютерный класс.

2017 г. – в рамках программы Ленинградской области «Реновация старых школ» произведены наружные и внутренние ремонтные работы, замена всех инженерных систем и благоустройство территории. На 90% обновлена мебель и учебное оборудование классов и помещений, приобретен оргтехника и автобус. К реновации ПАО «Газпром» подарил школе физкультурно-спортивное сооружение со специальным покрытием и оборудованием.

В 2018 году в целях поддержки инновационного развития региональной системы образования и поддержки образовательных организаций, которые начинают свою работу или открываются после капитального ремонта (реновации), в Ленинградской области создана Ассоциация новых школ. Наше учреждение как школа, в которой проведена реновация стала членом Ассоциации.

Постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 05.10.2017 № 2373 муниципальному общеобразовательному учреждению "Будогощская средняя общеобразовательная школа" присвоено имя Героя Советского Союза Михаила Петровича Галкина - муниципальное общеобразовательное учреждение "Будогощская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Галкина" (краткое наименование - МОУ "Будогощская СОШ им. М. П. Галкина").

Постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 19.12.2019 № 2875 изменен тип учреждения с бюджетного автономное.

2020 г. в направлении доступности качественного образования - в 2020 году школа стала участницей национального проекта "Образование".

В рамках национального проекта "Образование", федерального и регионального проекта «Современная школа» на базе школы 01.09.2020 открыт Центр образования цифрового гуманитарного профилей «Точка Роста».

В сентябре 2020 года завершено строительство волоконно-оптических линий до школы учреждение подключено к высокоскоростной сети передачи данных Интернет. Скорость подключения Интернета - 100 Мбит/с, что позволяет работать с онлайн-ресурсами во время уроков если это необходимо учителю и ученику.

В Школе два структурных подразделения:

1. Центр цифрового и гуманитарных профилей "Точка роста".
2. Школьный спортивный клуб "Звездочка"(шахматы, баскетбол, мини-футбол). Клуб зарегистрирован в федеральном реестре школьных спортивных клубов в Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта»

**3.2. Учредитель:** муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области.

### **3.3. Учредительные документы Школы:**

Устав Школы утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 18.12.2019 № 2875.

Лицензия от 26.06.2018 № 065-18, серия 47 ЛО1 № 0002364, дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации от 01.04.2015 № 026-15, серия 47 АО1 № 0000419, срок действия до 31 марта 2027 года. Школа реализует образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1024701481639 за государственным регистрационным номером 2204700402982.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1024701481639. ИНН/КПП 4708008043/785101031.

### **3.4. Контакты.**

Адрес школы: 187120, Ленинградская область, Киришский район, г.п. Будогощь ул. Учительская, д. 6

Телефон: 8(81368) 73-181 Электронный адрес: budogosch@kiredu.ru

### **3.5. Реализуемые образовательные программы:**

Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года)

Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет)

Программа среднего общего образования (нормативный срок – 2 года).

В школе осуществляются следующие **виды деятельности:**

- осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

### **3.6. Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.
2. Наблюдательный совет.
3. Совет Учреждения.
4. Педагогический совет.

### **3.7. Условия обучения в Школе:**

В Школе обучается 344 обучающихся, из них 31 детей из семи прилегающих к Будогощи деревень. В связи с большой протяженностью населенного пункта школьный автобус собирает детей по поселку, делая два рейса для подвоза к школе. Организовано горячее питание и группы продленного дня.

В 2020 году имеются результаты и в обновлении материальной базы учреждения.

1. Открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (проведен ремонт приобретена мебель и техника в два кабинета).
2. Установлены питьевой фонтанчик в холле и раковина в кабинете № 35.

3. Приобретено спортивное оборудование и инвентарь (в спортивный зал), оборудование для пищеблока, компьютерное оборудование для ребенка-инвалида, 25 табуретов в столовую, 14 рециркуляторов, 9 санитайзеров, 4 бесконтактных термометров.

4. Подключение к высокоскоростной сети передачи данных Интернет, настроили сеть по школе во всех учебных кабинетах.

5. Изготовление 2 стендов по медалистам и смене наименования школы.

### **3.8. Материально-техническое обеспечение и информатизация образовательного процесса.**

В 2020 году имеются результаты и в обновлении материальной базы учреждения.

1. Открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (проведен ремонт, приобретена мебель и техника в два кабинета).

2. Установлены питьевой фонтанчик в холле и раковина в кабинете № 35.

3. Приобретено спортивное оборудование и инвентарь (в спортивный зал), оборудование для пищеблока, компьютерное оборудование для ребенка-инвалида, 25 табуретов в столовую, 14 рециркуляторов, 9 санитайзеров, 4 бесконтактных термометров.

4. Подключение к высокоскоростной сети передачи данных Интернет, настроили сеть по школе во всех учебных кабинетах.

5. Изготовление 2 стендов по медалистам и смене наименования школы.

### **3.9. Кадровый состав Школы:**

Всего в Школе работают 38 человек. Из них 24 – педагогических работников, из которых 21 – учитель, 1 – педагог дополнительного образования.

1. В направлении кадрового обеспечения школы следует отметить, что в этом учебном году школа полностью обеспечена работниками. На работу приглашены учителя английского, немецкого и русского языков и литературы.

2. Для выявления профессиональных дефицитов педагогов в 2019 году был проведен мониторинг профессиональных затруднений, разработан план по их ликвидации. В 2020 году уже получены некоторые результаты: увеличилась доля учителей, которые пользуются современными образовательными технологиями, распространяют свой педагогический опыт (Румянцева Т.И. – публикация мет.разработки, Торопова М.И. – открытый урок, Суворова С.П. – конспект урока на РМО) участвуют в дистанционных курсах повышения квалификации, конкурсах.

3. В школе выстроена система методической работы. Работает педагогический совет методический совет, 5 методических объединений, Школа наставничества. Имеется план по повышению профессионального роста учителей в рамках национального и региональных проектов «Образование», по подготовке к участию в PISA:

- 5 педагогов школы прошли обучение в КПК в рамках проекта «Учитель будущего»;

- учителя начальной школы прошли КПК «ВПР в начальной школе: методик критериального оценивания»;

- также педагоги и администрация школы обучались на курсах на базе ФИОКО по вопросам функциональной грамотности, по оценке качества образования в современной школе;

- учителя нашей школы регулярно принимают участие в мероприятиях по программам ЛОИРО по вопросам профилактики низких образовательных результатов (КПК, вебинары семинары и др.);

- администрация и педагоги являются постоянными участниками мероприятий методического отдела МАУ «Киришский центр МППС» (научно-практические конференции, семинары, круглые столы участие руководителей ШМО на заседаниях РМО и т.д.);

- наша школа как школа с НОР вошла в муниципальную Программу «Организация сетевого наставничества в направлении профилактики низких образовательных результатов на основе проектной деятельности методического отдела», педагоги принимали участие в практикуме в рамках проекта «Наставник» (по профилактике необъективного оценивания и низких результатов в результате

перепроверки работ учащихся школ Киришского района учителя МОУ «КСОШ №7», МОУ «Киришский лицей» оказали методическую помощь молодым педагогам);

- заместитель директора по УВР принимала участие в совместных ИМС с руководителями РМО по вопросам выявленных дефицитов по итогам ВПР, по организации взаимодействия РМО и ШМО, по вопросам организации сетевого наставничества, по профилактике низких образовательных результатов;

- педагоги с интересом осваивают и применяют на своих уроках различные виды и формы дистанционного обучения, информационную систему ГИС «СОЛО»;

- на заседаниях методического совета школы рассматривали итоги проверочных работ, работали над выявлением проблем и оказывали методическую помощь учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты.

Однако, мы осознаем «зоны развития»:

1. Необходимо решать проблему дефицита педагогических кадров – одну из острых проблем современного образования – актуальна и для нашей школы. На протяжении последних трех лет остаются вакантными должности учителей начальных классов, иностранного языка, русского языка, математики.

2. Недостаточное владение учителями педагогическими инструментами, обеспечивающими возможности индивидуализации и дифференциации в обучении.

3. Недостаточная сформированность вариативной, разнообразной образовательной среды.

4. Необходимо совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Слабый уровень ИКТ-компетенций педагогов.

6. Необходимо привести в систему работы учителей - предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

7. Повысить уровень методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

8. Активизировать работу методических объединений по изучению и внедрению современных образовательных технологий.

#### **4. АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ДВА ГОДА**

В 2020 году качество образования возросло на 4% по сравнению с 2019 годом.

Качество образования в 2020 году подтверждено высокими результатами государственной итоговой аттестации:

- все обучающиеся 9 класса (38 чел.) получили аттестат об основном общем образовании, в том числе 1 обучающийся (Белохвостик В.) получил аттестат с отличием;

- 2 выпускницы 11 класса Фролова С. и Волкова Д. окончили школу с медалями «За успехи в учении» и показали результаты выше 81 балла по всем сдаваемым предметам, чем подтвердили объективность полученных медалей;

- Фролова С. сдала экзамен по русскому языку на 100 баллов;

- в 2020 году средний балл по школе по обществознанию, русскому и английскому языкам выше, чем в 2019 году и выше среднего балла по району.

В направлении учебных и внеучебных достижений обучающихся также наблюдается динамика и результативность.

Во-первых, по результатам участия учеников в ВсОШ за последние 2 года наблюдается положительная динамика, число призеров муниципального этапа в 2020 году увеличилось в сравнении с прошлым годом на 37,5%. В этом году в школе 1 победитель и 11 призеров муниципального этапа.

Во-вторых, по итогам участия обучающихся в мероприятиях за 2 года ученики нашей школы добивались высоких результатов не только на уровне района, но и региона.

По анализу ВПР 2020/2021 уч.г. выявлены дефициты, определены проблемы, составлен план работы.

Все учителя школы, чьи учащиеся показали низкие результаты, спланировали проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

За 2020 год увеличился охват обучающихся внутришкольным дополнительным образованием на 5,61%, и внешкольным дополнительным образованием – на 25%.

Обучающиеся с удовольствием посещают занятия по программам дополнительного образования, которые реализуются в Центре «Точка роста». Постоянное количество занимающихся 31,5 обучающихся, что составляет 91,86%.

Самым посещаемым, более 100 человек, направление «Школьное телевидение» (гуманитарное, 10- 16 лет) (обучающиеся снимают тематические видеоролики, монтируют фильмы).

Обучающиеся с удовольствием занимаются программированием на языке Скретч, создают мультипликационные фильмы, играют в шахматы, занимаются промышленным дизайном, изонитью, выпускают школьную газету, учатся оказывать первую медицинскую помощь,

Но кроме внеурочной деятельности, которые реализуются в Центре «Точка Роста», в школе работают кружки и секции по разным направлениям, в которых охвачено 94%. Ребята с удовольствием занимаются в школьном музее, эколого-биологическими исследованиями, в знаменной группе, поют в хоре, ставят театральные постановки, занимаются в ШСК «Звездочка», и особенно полюбился творческий кружок «Изонить».

Обозначим наши «зоны развития» по этому направлению:

1. Необходимо повышать общий уровень качества и успешности по школе.
2. Необходима индивидуальная систематическая работа с интеллектуально одаренными детьми.
3. При оценке качества образования необходим регулярный системный мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса.
4. Недостаточное понимание учителями целесообразности использования сетевых инструментов для решения образовательных задач, реализации взаимодействия и коллективных форм работы в сети для учеников и педагогов.
5. Недостаточное владение учителями педагогическими инструментами, обеспечивающими возможности индивидуализации и дифференциации в обучении.
6. Недостаточная сформированность вариативной, разнообразной образовательной среды.

#### **4.1. Инновационная деятельность школы**

Основные идеи инновационного развития школы определены целями и задачами, обозначенными в национальных проектах «Образование» и "Цифровая экономика" в майских указах президента РФ до 2024 года.

Направления национального проекта "Образование": "Современная школа", "Цифровая образовательная среда" в школе начали свое действие с 01 сентября 2020 года, а в реализацию направлений "Учитель будущего" и "Успех каждого ребенка" предстоит включиться в самом ближайшем будущем.

В рамках национального проекта "Образование", федерального и регионального проекта «Современная школа» на базе школы 01.09.2020 открыт Центр образования цифрового гуманитарного профиля «Точка Роста».

В сентябре 2020 года завершено строительство волоконно-оптических линий до школы учреждение подключено к высокоскоростной сети передачи данных Интернет. Скорость подключения Интернета - 100 Мбит/с, что позволяет работать с онлайн-ресурсами во время урока если это необходимо учителю и ученику.

Проекты «Учитель будущего» и «Успех каждого ребенка» будем реализовывать в рамках мероприятий данной Программы развития школы.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Направления	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание на базе школы Центра гуманитарного и цифрового профилей Точки Роста;</li> <li>• На данный момент в школе все классы обучаются по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, для выполнения которых созданы все условия.</li> <li>• Наличие высокоскоростного интернета в школе, позволяющий использовать полезные ресурсы в работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие нормативно-правовой базы в школе соответствующей новым требованиям ФГОС и Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположение рядом филиала учреждений дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО</li> </ul>		
<b>ИКТ в образовательном процессе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методического, технологического и программного обеспечения по учебным предметам "Технология", "Информатика" и "Основы безопасности жизнедеятельности".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание педагогов обучаться современным методам преподавания учебных предметов и работать по ним.</li> <li>• Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перебои в работе локальной сети интернет</li> <li>•</li> </ul>
<b>Совершенствование учительского потенциала, а также повышение мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА.</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям.</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> <li>• Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консерватизм педагогов.</li> <li>• Психологическая усталость.</li> <li>• Нежелание педагогов проходить аттестацию</li> <li>• Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся.</li> <li>• Нехватка молодых специалистов.</li> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</li> <li>• Не все педагоги хорошо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное спортивное воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива</li> <li>• Риск потери кадров</li> </ul>

	<p>экзаменам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги школы участвуют в заседаниях методических объединений района.</li> </ul>	<p>изучили профстандарт.</p>		
<p><b>Управление качеством образовательных результатов обучающихся</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми.</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</li> <li>* Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов.</li> <li>• Учителя не обучены по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ..</li> <li>• Школа не обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной и творческой мотивации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Осуществляется подготовка учащихся со стороны педагогов к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> <li>• Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию</li> <li>• Возможность посещать районные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.</li> <li>• Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• Наличие большого количества неблагополучных семей, неполных, малообеспеченных</li> </ul>
<p><b>Развитие школьной инфраструктуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование интерактивных досок не по назначению (как экран).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реновация школы и территории школы (2017г)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования для привлечения</li> </ul>

	<p>укомплектована, пополняется новым оборудованием, учебной мебелью, учебными пособиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами, интерактивными досками;</li> <li>• Создан сайт школы</li> </ul>			<p>дополнительных специалистов с информационной средой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие наружного освещения (нет средств на установку)</li> </ul>
<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> <li>• Строительство школьного стадиона;</li> <li>• Посещение спорткомплекса « Нефтяник», для занятий учащихся начальной школы плаванием</li> <li>• Наличие лесных массивов и озер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удаленность от районного центра, т.е. обучающиеся не имеют постоянной возможности посещать спортивные секции г. Кириши</li> <li>• Школьный стадион - место игр, отдыха местного населения (порча покрытия, забора)</li> </ul>

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>			
<p><b>Воспитание духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>•Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>•Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы)</li> <li>•Школа имеет собственный автобус, который используется для проведения экскурсий и поездок учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Заинтересованность различных социальных институтов: МВД местной власти в патриотическом воспитании</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования</li> <li>• Многонациональный ученический коллектив</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в школе педагога-мужчины, военнообязанного, который был заинтересован воспитанием духовности, нравственности, гражданина и патриота</li> </ul>
<p><b>Развитие системы государственно-общественного управления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение рабочих мест для родителей обучающихся (вынуждены искать работу за пределами п. Будогощь)</li> <li>• Нет взаимодействия с</li> </ul>

		<p>организации образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формализм в работе Совета учреждения, некоторых родительских комитетов, Совета старшеклассников</li> <li>• Часть пед.коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> </ul>	внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
--	--	---	--	---

**Выводы:**

Анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время школа не располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет ряд существующих факторов, которые могут привести к снижению эффективности работы школы.

## 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития МОУ « Будогощская СОШ им. М.П. Галкина предполагает, что в результате ее реализации, **образовательная система школы** будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 9) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
- 10) в школе снизилась бюрократическая нагрузка работников по выполнению отчетов и по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможности генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества **выпускника**, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Выпускник** должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения.

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## 6.1. УГРОЗЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ

Угрозы	Возможности
Преступность среди несовершеннолетних	Экологическое и трудовое воспитание
Снижение успеваемости	Воспитание толерантности
Отсутствие учителей-предметников	Развитие творческих способностей

## 6.2. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

При реализации Программы развития МОУ «Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» на 2021-2023 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути их минимизации
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - методическое сопровождение педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ,

	<p>также инфляционных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектах;</li> <li>- систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации;</li> <li>- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</li> <li>- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, мероприятий Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;</li> <li>- участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</li> </ul>

## 7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

### 7.1. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ « Будогощская СОШ им. М.П. Галкина», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### 1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель МОУ « Будогощская СОШ им. М.П. Галкина» — повысить качество образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания. Осуществить выход школы из зоны риска школ с низкими образовательными результатами по необъективности оценивания образовательных результатов: эффективный режим работы, рост удовлетворенности родителей и детей качеством и условиями образования и воспитания.

Необходимо обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и других действующих нормативных актов	Май 2021 г	Директор, заместители директора
2	Реализация ФГОС: образовательный стандарт в действии. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий,	Май 2021 г	Директор, заместители директора

	обеспечивающий успешное освоение ФГОС		
3	Обновление содержания образовательных программ и совершенствования методов обучения учебным предметам "Технология", "Информатика" и "Основы безопасности жизнедеятельности" (занятия в Центре "Точка Роста")	Май 2021 г	Директор, заместители директора
4	Создание модели системы управления качеством образования (с целью повышения эффективности ВСОКО для обеспечения оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качества образовательных программ, разработать единые нормы, диагностические и оценочные процедуры)	Май 2021 г	Директор, заместители директора
5	Создание интегрированной многокомпонентной информационной среды, компоненты которой соответствуют урочной, внеурочной, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников и педагогов	Май 2021 года	Директор, заместители директора
6	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2021 года	Зам. директора по УВР
7	Расширение вариативности учебного плана (введение новых востребованных элективных курсов и курсов по выбору обучающихся)	С 01.09.2021 г	Директор, заместитель директора по УВР
8	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	Ежегодно по приказу	Зам. директора по УВР
9	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	к 2023 г	Зам. директора по УВР
10	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021/2022 учебного года	Зам. директора по ВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	январь 2021 г	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	в течение 2021-2022 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ОО	к 2021 г	Заведующий хозяйством
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений Киришского муниципального района	ежегодно	Зам. директора по УВР

16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ реализации ФГОС на всех ступенях	Ежегодно в конце учебного года	Администрация
18	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
19	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
20	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
21	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
22	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
23	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
24	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
25	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
26	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году согласно плану мероприятий внутришкольного контроля ОО	Ноябрь, Январь, Апрель, Июнь	Зам директора по УВР
27	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
28	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ЦОКО	Зам директора по УВР
29	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УВР

## 2. ИКТ в образовательном процессе

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках национального проекта "Образование" в школе реализуются обновленные образовательные программы в Центре гуманитарных и цифровых технологий "Точка Роста", где для учащихся организованы занятия и внеурочная деятельность по учебным предметам "Технология "Информатика" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

Важно повысить информационную культуру педагогов и учащихся школы. Использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений. Широко внедрять современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс школы.

Ожидаемые результаты:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Активное использование инновационных технологий (обновление методического, технологического и программного обеспечения)	В течение всего периода	Заместители директора, педагоги
2	Осуществление проектной деятельности, расширение направлений проектной деятельности обучающихся и совершенствование системы ее сопровождения	В течение всего периода	Заместители директора, педагоги
3	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР
4	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы (владение ПК педагогами и обучающихся в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	В течение всего периода	Директор
6	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	В течение всего периода	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики
7	Внедрение электронных журналов и дневников (переход полностью на электронные журналы в ГИС «Образование»)	В течение всего периода	Администрация, педагоги
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов в соответствии с требованиями современного законодательства	В течение всего периода	Директор, учитель информатики
9	Расширение возможностей электронного и дистанционного обучения как инструментов построения цифровой образовательной среды школы	В течение всего периода	Директор, учитель информатики
10	Введение в практику каждого педагога и администрации мониторинговой деятельности на основе ИКТ	В течение всего периода	Директор, учитель информатики

### 3. Совершенствование учительского потенциала, а также повышение мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время происходит переходный период, который позволит педагогам школ повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новому профессиональному стандарту педагога:

- реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Администрации школы необходимо привести компетенции педагогов школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение уровня компетентности учителей (создание модели внутришкольного управления деятельностью коллектива по развитию профессиональных компетенций учителей, оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС, международных исследований PISA, повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами);	В течение всего периода	Директор, заместители директора
2	Поддержка и развитие одаренности педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования (стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях профессионального мастерства на разных уровнях)	В течение всего периода	Директор, заместители директора
3	Включение педагогов в КПК в контексте региональных аспектов образования (нац. проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда»)	В течение всего периода	Директор, заместители директора
4	Включение педагогов в новую форму аттестации. Освоение программы ГИС СОЛО (обучение педагогов) для новой формы аттестации	В течение всего периода	Директор, заместители директора
5	Использование различных форм обучения педагогов в освоении различных форм дистанционного обучения (семинары, корпоративное обучение)	В течение всего периода	Директор, заместители директора
6	Участие педагогов в КПК по программам ЛОИРО или других ВУЗов в направлении профилактики низких образовательных результатов	В течение всего периода	Директор, заместители директора
7	Профилактика низких результатов. Участие педагогов в мероприятиях МППС, РМО, ШМО в рамках сетевого взаимодействия (в проектах МППС: методический день, переговорная площадка, методологический семинар)	В течение всего периода	Директор, заместители директора
8	Участие школы в мероприятиях МППС по сетевому наставничеству («Школа молодого педагога», цикл семинаров проект «Наставник»)	В течение всего периода	Директор, заместители директора
9	Разработка положения о методической работе в новых условиях и в условиях перехода в эффективный режим работы	В течение всего периода	Директор, заместители директора
10	Организация новых трансляции работы педагогов, передового опыта, лучших практик: - муниципальные мероприятия – участие учителей в предметных муниципальных декадах «Учитель-учителю» (открытые уроки); - использование платформ, которые используют учителя; - форма трансляции – участие в методической	В течение всего периода	Директор, заместители директора

	<p>панораме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция опыта – формы семинара, круглого стола по функциональной грамотности, «Учимся вместе», «Активные педагоги».</li> </ul>		
11	<p>Функциональная грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка плана по функциональной грамотности в соответствии с программой развития;</li> <li>- обучение педагогов на КПК по вопросам функциональной грамотности</li> <li>- формирование базы № 1 по обучению педагогов по функциональной грамотности;</li> <li>- разработка курсов внеурочной деятельности в формате функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая, естественно-научная грамотность) в рамках работы "Точка Роста";</li> <li>- включение педагогов, обучающихся в мероприятиях по подготовке к PISE на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;</li> <li>- организация корпоративного обучения или внутришкольных семинаров "Готовимся к PISE", освоение цифровых платформ"</li> </ul>	В течение всего периода	Директор, заместители директора
12	<p>Конкурсное движение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие учителей в конкурсе профессионального мастерства на муниципальном уровне "Учитель года", "Библиотекарь года";</li> <li>- участие в форуме педагогических инноваций;</li> <li>- участие в районном конкурсе молодых педагогов;</li> <li>- участие в конкурсе по использованию обучающих платформ (МЭО);</li> <li>- участие в конкурсах мероприятий Калининского района ("Учитель будущего", "Здоровое поколение");</li> <li>- участие педагогов и учащихся в муниципальных конкурсах "Похвальная грамотность", "Виват, наука!", "Живое слово";</li> <li>- участие в конкурсах ШМО;</li> <li>- участие в конкурсах предметных кабинетов</li> </ul>	В течение всего периода	Директор, заместители директора
13	<p>Корректировка или создание модели внутришкольной системы оценки качества (контрольные работы, срезы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефицитов и построение индивидуальных траекторий обучения</li> </ul>	В течение всего периода	Директор, заместители директора
14	Совершенствование методической работы школы	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, педагоги
15	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Зам.директора по УВР, педагоги

17	Участие в работе школьных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, педагоги
18	Проведение педагогами школы мастер-классов, открытых мероприятий разного уровня	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, педагоги
19	Публикации педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, педагоги
20	Регулярное проведение открытых тематических классных часов и мероприятий воспитательной и профилактической направленности в рамках обмена опытом	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, педагоги
21	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с обучающимися и родителями	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, педагоги
22	Функционирование Школы-наставничества	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
23	Создание комфортной среды для работы педагогам (организации идеальное рабочее место учителя).	Май 2022 г	Директор, заместители директора
24	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	Январь-февраль 2021 г	Директор школы
25	Разработка плана внедрения профстандарта	2 полугодие 2020/2021 уч. г	Директор школы
26	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
27	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
28	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2021-2022гг	Зам. директора по УВР
29	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов	В течение 2021-2022 года	Зам. директора по УВР
30	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
31	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УВР
32	Проведение собеседования с педагогами по содержанию профессионального стандарта	январь 2021 г. - март 2021 г.	Директор, Зам. директора по УВР, по ВР
33	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
34	Планирование и осуществление повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов на очередной учебный год	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УВР
35	Планирование аттестации педагогических работников.	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УВР
36	Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в школе с целью подтверждения соответствия педагогических	В течении учебного года Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, по ВР

	работников занимаемой должности.		
37	Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников.	По мере необходимости	Директор, Зам. директора по УВР, по ВР
38	Рассмотрение результатов повышения квалификации, переподготовки педагогов	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, по ВР
39	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
40	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
41	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
42	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
43	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
44	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
45	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
46	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
47	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году согласно плану мероприятий внутришкольного контроля ОО	Ноябрь, Январь, Апрель, Июнь	Зам директора по УВР
48	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
49	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ЦОКО	Зам директора по УВР
50	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УВР

#### 4. Управление качеством образовательных результатов обучающихся

Новый ФГОС требует, чтобы школа не только учила детей, но и развивала их навыки самообразования. Необходимо создать условия для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда, формирования системы мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, создании отношений партнерства и сотрудничества в ходе общественно-полезной деятельности; формирования гуманистического отношения учащихся к миру, создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; поощрять инициативу, стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям полноценно использующего возможности развития, обуславливает необходимость создания

детей с ОВЗ адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении («инклюзивного» (включенного) образования).

Необходимо в школе создать все условия для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения, разработать нормативно-правовую базу по проблеме, разработать модели взаимодействия с родителями и социумом, обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы	В течение всего периода	Директор, заместители директора
2	Совершенствование системы работы в рамках поддержки одарённых детей, повышение результативности участия на муниципальном этапе ВсОШ	В течение всего периода	Директор, заместители директора
3	Совершенствование механизмов внутреннего мониторинга подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, к международным исследованиям PISA	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, педагоги
4	Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Создание условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (развитие инклюзивного образования)	В течение года	Зам.директора по УВР, педагоги
6	Совершенствование системы сопровождения образовательной деятельности обучающихся «группы риска», профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями)	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, педагоги
7	Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
8	Проведение межпредметных мероприятий, предметных недель, декадников	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
9	Использование пространства "выбора" в системе дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
10	Организовать профильное обучение по индивидуальным учебным планам	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
11	Усилить работу по профориентации (разработка плана, проведение мероприятий, приглашение специалистов, взаимодействие с СПО, ВУЗами,	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители

	консультации для учеников и их родителей)		
12	Усилить контроль и профилактическую работу с детьми "группы риска" и состоящими на разных видах профилактических учетах, привлечение их в кружки, секции, участия в общественных мероприятиях	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
13	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2023гг	Директор, зам. директора по УВР
14	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями	По запросу родителей	Зам. директора по УВР, педагоги
15	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2023гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
16	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023гг	Зам директора по УВР
17	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2023гг	Директор
18	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2023гг	Зам директора по УВР
19	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2022гг	Зам директора по УВР
20	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
21	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2023гг	Директор
22	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023гг	Директор
23	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 гг	Директор
24	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2023гг	Директор, ответственный за питание
25	Организация взаимодействия с ППМС-центром	2021-2023гг	Зам директора по УВР

## 5. Развитие школьной инфраструктуры

Школа будущего – это школа, в которой дети могут развивать свою индивидуальность и творчество посредством новых цифровых технологий, «раздвижения» образовательной среды школы за счет использования автоматизированных, гибридных и трансформированных процессов. Для этого необходимо обновить материально-техническую базу школы, повысить уровень обеспечения современным учебным оборудованием, создать единую образовательную информационную среду.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение безопасности учебного процесса (создание динамичной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения школы)	В течение всего периода	Директор, зам. директора по безопасности, завхоз, бухгалтер
2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	В течение всего периода	Директор, заместители директора, педагог-библиотекарь
3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор, заместители директора, завхоз
4	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор, завхоз
5	Оснащение и развитие костюмерной	В течение всего периода	Директор, зам. директора по ВР, завхоз

## 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы.

Для детей в школе необходимо организовать здоровьесберегающую среду, позволяющую обеспечивать их гармоничное развитие, совершенствовать организацию питания детей, формировать у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья, необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии своём развитии, вовлекать обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров; двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки реализац	Ответственные
1	Использование здоровьесберегающих технологий во время учебных занятий	2021-2023 гг.	Педагоги
2	Приобщение школьников к здоровому образу жизни, внедрение валеологического образования в семьи учащихся	2021-2023 гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
3	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2023 гг.	Зам. директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021 г	Классные руководители
5	Осуществление индивидуально дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2021-2023 гг.	Учителя физической культуры
6	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2023 гг.	Директор
7	Организация и проведение Дней Здоровья («Школы безопасности»), акций, организация волонтерского движения	2021-2023 гг.	Зам. директора по ВР, по безопасности, учителя физической культуры
8	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы	2021-2023 гг.	Зам. директора по ВР, по безопасности, учителя физической культуры
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2023 гг.	Учителя физической культуры
10	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2023 гг.	Зам директора по ВР
11	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021г	Зам директора по ВР
12	Работа пед.коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2023 гг.	Директор, Зам директора по безопасности
13	Работа по профилактике травматизма в	2021-2023 гг.	Администрация,

	школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).		классные руководители
14	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2023 гг.	Директор, ответственный за питание
15	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, начальник лагеря
16	Работа группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья обучающихся (совместно с медработниками)	В течение всего периода	Директор, Соц.педагог
17	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья	В течение всего периода	Директор, Зам директора по ВР Соц.педагог

### 7. Воспитание духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме.

Необходимо воспитать в обучающихся способность делать свой жизненный выбор и нести ответственность, отстаивать свои интересы, коллектива, способного к принятию ответственных решений. Образовательный процесс в этих направлениях организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса (активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся). Познакомить с героическими страницами истории России, Ленинградской области, Киришского района, д. Будогощь	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея
2	Формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок (проведение тематических классных часов) Познакомить с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	В течение всего периода	
3	Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям (проведение внеклассных мероприятий). Познакомить с историей и	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и

	культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта области, района, села		обществознания, руководитель школьного музея
4	Посещение мест, связанных с памятью поколений, музеев, встречи с ветеранами войны и труда	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея
5	Сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ленинградской области (викторины на уроках истории, обществознания), сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея
6	Сотрудничество с организациями ветеранов ВОВ и локальных войн (проводить встречи и беседы с выпускниками школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, знакомиться с их биографиями, принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими, организация поздравлений ветеранов войны, труда с праздниками, оказание посильной помощи)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея
7	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Проведение тематических мероприятий по всем профилактическим направлениям	По плану в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Организаций экскурсий в школьный музей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея
10	Организаций акций милосердия	По плану в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Организация тематических мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственной и художественно-эстетической личности	По плану в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Проведение праздничных поздравлений одноклассников, педагогов, конкурсов	По плану в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Проведение тренингов нравственного	По плану в	Зам. директора по ВР,

	самосовершенствования	течение учебного года	классные руководители
14	Посещение кино, театров, ледового катка	По плану в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	Организация шефской работы старших классов над младшими (проведение динамичных минуток на переменах)	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

### 8. Развитие системы государственно-общественного управления

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Важно в школе создать оптимальную организационно-управленческую структуру школы, включить в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрацию, учителей, обучающихся, родителей, общественность. Необходимо сформировать положительный имидж школы среди общественности, создать условия для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование государственно-общественного управления (повышение родительского участия в управлении школы, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (активизировать работу Совета родителей, Совета старшеклассников))	В течение всего периода	Директор
2	Развитие партнерства с организациями и учебными заведениями (сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры)	В течение всего периода	Директор
3	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020/2021уч.г	Директор
4	Внесение корректив в планы работы школы, Совета Учреждения, Совета старшеклассников	2020/2021уч.г	Администрация
5	Совершенствование модели школьного ученического самоуправления. Организация работы Совета старшеклассников как выборного органа ученического самоуправления	2020/2021уч.г	Зам директора по ВР
6	Развитие волонтерского движения	В течение всего периода	Педагоги
7	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020/2021уч.г	Администрация
8	Проведение обучающих семинаров с членами Совета Учреждения (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020/2021уч.г	Администрация
9	Проведение заседаний Совета Учреждения с	2020/2021уч.г	Директор,

	приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения		председатель Совета Учреждения
10	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020/2021уч.г	Директор, председатель Совета Учреждения
11	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2020/2021уч.г	Директор
12	Проведение на базе школы городских, региональных мероприятий	2020-2023 гг	Администрация
13	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся	2020-2023 гг	Администрация
14	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2023 гг	Директор
15	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020/2021уч.г	Директор
16	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления	2020/2021уч.г	Администрация
17	Обобщение работы органов ГОУ	2023	Директор

## 7.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным индикатором реализации программы является:

Повышение статуса образовательного учреждения. Переход школы из зоны риска школ низкими образовательными результатами по необъективности оценивания образовательных результатов в эффективный режим работы, рост удовлетворенности родителей и детей качеством и условиями образования и воспитания.

Направления	Ожидаемые результаты
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, СанПиН и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующие организацию образовательного процесса;</li> <li>- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;</li> <li>- повышение эффективности работы методической службы. Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует</li> </ul>

	<p>методические семинары, издает сборники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.</li> <li>- рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</li> </ul>
<p>ИКТ в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования;</li> <li>- создана информационно-образовательная среда (ИОС) школы - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий;- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании;</li> <li>- изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;</li> <li>- внедрены современные цифровые технологии в основные общеобразовательные программы, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</li> </ul>
<p>Совершенствование учительского потенциала, а также повышение мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников;</li> <li>- рост числа педагогов, использующих ИКТ и технологии дистанционного обучения в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию</li> </ul>
<p>Управление качеством образовательных результатов обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы;</li> <li>- повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям;</li> <li>- создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей;</li> <li>- создана эффективная профильная система обучения. Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования;</li> <li>- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня;</li> <li>- повышение эффективности системы по работе с</li> </ul>

	одаренными и талантливыми детьми Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения
Развитие школьной инфраструктуры	Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Широкое использование здоровьесберегающих технологий на всех уроках
Воспитание духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма	Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
Развитие системы государственно-общественного управления	Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества